

El siguiente formato tiene como objetivo que el profesor disponga los datos y a manera de **Infografía** la estrategia evaluativa **ESTUDIO DE CASO** en el marco de una FORMACIÓN POR COMPETENCIAS y **particularizado en el programa académico al cual pertenece el profesor, es decir con un caso/problema real a resolver mediante esta estrategia**. Dicha **infografía** deberá contemplar el paso a paso particularizado, teniendo en cuenta, o ampliando, los pasos que se muestran como ejemplo en el mapa conceptual de como se hace un estudio de caso, y que se está al final de este documento.

1-Presentación de la Ficha Técnica por el profesor seleccionado

		FICHA TÉCNICA TECNICA DIDÁCTICA	
Nombre de la Estrategia	Proyecto Formativo: Diagnostico comunitario mediante aprendizaje colaborativo		
Campus	Pasto		
Comité Líder Rizoma (si aplica)	Núcleo Comunica		
Autor(s)	Nombres completos: Jully Viviana Enriquez Ochoa Correo electrónico Sede: Pasto Programa académico: Enfermería Nombres completos: Vilma Tamara Ortiz Nieves Correo electrónico: vilma.ortiz@campusucc.edu.co Sede: Pasto Programa académico: Enfermería		
Definición corta de la técnica didáctica	Mediante trabajo colaborativo, por grupos de trabajo los estudiantes, seleccionan una comunidad de manera voluntaria en la cual deberán realizar un reconocimiento e identificación de necesidades prioritarias a intervenir mediante un plan de intervención; seguido de esto seleccionan una familia que haga parte de la comunidad, donde deberá aplicar unos instrumentos que les permita conocer las necesidades y/o problemáticas presentes en dicha familia para poder realizar un plan de intervención que permita disminuir o mitigar los factores de riesgo; y por ultimo de esa familia seleccionaran un integrante de la familia que presente mayores riesgos que afectan su salud quien será el sujeto del cuidado a intervenir mediante un plan de cuidado guiado por el proceso de atención de enfermería. Todo lo anterior con la finalidad de realizar un plan de acción encaminado a contribuir en el bienestar de la comunidad, familia y sujeto del cuidado, así como fortalecer las competencias de los estudiantes.		
Objetivo específico de la implementación de la técnica didáctica en el aula	Proporcionar Cuidados de enfermería a la persona en su ciclo vital, a la familia y comunidad para promover la salud, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y		



RIZOMA:
ESTRATEGIA DE COMUNIDAD ACADÉMICA
INTEGRADA PARA EL APRENDIZAJE EN RED



	recuperación de la salud, aliviar el dolor y brindar medidas de bienestar Considerando los aspectos científicos, socio humanísticos y disciplinares del quehacer Profesional
¿Porque ha sido importante su implementación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el aula?	La metodología de aprendizaje colaborativo para un diagnóstico comunitario, permite al estudiante desarrollar las competencias encaminadas a la articulación de cursos como: bases del cuidado, Cuidado de enfermería a la familia y comunidad, Promoción y prevención de la salud, desarrollo disciplinar del cuidado, educación para la salud, proceso de atención de enfermería, comunicación e interacción para el cuidado, para la aplicación en contexto y generar en la comunidad acciones basadas en las competencias adquiridas que contribuyan a cambiar hábitos inadecuados disminuyendo la vulnerabilidad en una comunidad, familia y sujeto del cuidado de impacto.
Con cuantos estudiantes se aplica	40
Bibliografía sobre la técnica (dos o tres referentes)	TEC de Monterey Sistema tecnológico de Monterey. Aprendizaje colaborativo. Técnicas didácticas. disponible en: chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf

2-Desarrollo de la Infografía: pasos a paso de los componentes de la técnica didáctica.

ESTRATEGIA TRABAJO COLABORATIVO

Identificación de la Comunidad

Los estudiantes en grupos de trabajo identifican una comunidad, donde realizan un mapeo comunitario, entrevista al líder, identifican determinantes sociales y sistemas afectados para planear intervenciones



Aplicación plan de acción a la comunidad

El grupo de estudiantes luego de determinar y priorizar necesidades de la comunidad ponen en práctica el plan de acción mediante trabajo colaborativo.

Identificación de vivienda de la familia para intervención

De la comunidad elegida se identifica una familia vulnerable que requiera valoración, diagnóstico e intervención, por parte de los estudiantes, donde podrán aplicar las competencias adquiridas en sus cursos que contribuyan a mejorar el problema identificado.



Aplicación plan de acción a la familia

Posterior a la identificación del problema se realizan actividades de enfermería encaminadas a disminuir el riesgo para la salud, en relación a lo encontrado en la vivienda.

Identificación sujeto del cuidado

Los estudiantes luego de contribuir con su intervención a las necesidades de la vivienda identifican un integrante de la familia que tenga una patología o factor de riesgo que afectan su salud; realizan acciones de educación que permitan modificar conductas inadecuadas que afectan la salud del sujeto del cuidado



Aplicación plan de cuidados de enfermería PAE

Para la identificación de necesidades y/o factores de riesgo del sujeto del cuidado, los estudiantes aplican instrumentos que les permita evidenciar de manera prioritaria la necesidad y poder elaborar un plan de cuidados encaminados a la recuperación de salud

Proyecto formativo que involucra varios cursos para su desarrollo

Programa de Enfermería

Mapa Conceptual general sobre como se desarrolla el estudio de caso, despliega todas las posibilidades para su desarrollo.

