

El siguiente formato tiene como objetivo que el profesor disponga los datos y a manera de **Infografía** la estrategia evaluativa **ESTUDIO DE CASO** en el marco de una FORMACIÓN POR COMPETENCIAS y **particularizado en el programa académico al cual pertenece el profesor, es decir con un caso/problema real a resolver mediante esta estrategia**. Dicha **infografía** deberá contemplar el paso a paso particularizado, teniendo en cuenta, o ampliando, los pasos que se muestran como ejemplo en el mapa conceptual de como se hace un estudio de caso, y que se está al final de este documento.

1-Presentación de la Ficha Técnica por el profesor seleccionado

	FICHA TÉCNICA TECNICA INFOGRAFIA ESTUDIO DE CASO 	
Programa Académico donde se aplica el estudio de caso	Ingeniería civil	
Campus que origina la infografía	Neiva	
Comité Líder Rizoma (si aplica)	Neiva	
Autor(s): Nombres completos: Correo electrónico ID del profesor Sede Programa académico	Jaime Malqui Cabrera Medina Jaime.cabrera@campusucc.edu.co 224685 Neiva Ingeniería civil	
Definición de Estudio de Caso	TRACKER una estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la física, Tracker permite modelar para comprender los conceptos y relaciones entre variables físicas involucradas en un fenómeno natural – El caso se desarrollará con estudiantes que repiten el curso física mecánica por primera o segunda vez (seis).	
Objetivo específico de la implementación del estudio de caso	Hacer uso del software Tracker como estrategia didáctica acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI para motivar el estudio de la física y minimizar la repitencia de cursos de física (física mecánica).	
¿Porque cree es importante esta estrategia para evaluar la competencia completa?	Los profesores de física a través del uso del software Tracker en el aula como estrategia didáctica puede modelar matemáticamente y explicar científicamente los conceptos y la relacion de las variables físicas presentes en el estudio de un fenómeno natural (por ejemplo, deformación de un resorte), los estudiantes pueden repetir una y otra vez la simulación sin importar tiempo y espacio para	

	comprender los principios físicos en estudio y la relación matemática de las variables físicas involucradas en él adquiriendo conocimiento, aplicando el conocimiento y valorando el uso de la tecnología para aprender del mundo de la vida.
Describa como aplica al final la evaluación de la competencia completa bajo esta estrategia (como evalúa el SER, el SABER y el HACER)	Los estudiantes involucrados en el caso haciendo uso de una herramienta tecnológica de comunicación debe presentar un informe escrito (tipo artículo científico) de los resultados de las actividades de socialización donde muestre la importancia del uso del software Tracker como recurso didáctico para el desarrollo de competencias en el área de la física desde el saber (comprende los conceptos físicos involucrados en un fenómeno natural), el hacer (realiza análisis de videos y modela matemáticamente y de manera grafica fenómenos naturales) y el ser (valora la importancia del uso del software Tracker para aprender física). Se realiza análisis estadístico para comparar nota obtenida por los seis estudiantes que reprobaron el curso en semestres anteriores.
Con cuantos estudiantes lo aplica (generalmente el estudio de caso se hace de manera grupal)	30 estudiantes – curso técnica de medición de variables físicas (seis repiten el curso).
Bibliografía sobre esta estrategia	Brown, D. (13 de febrero de 2010). http://www.rlabato.com. Obtenido de http://www.rlabato.com: http://www.rlabato.com/isp/fisica/archivos/tracker.pdf Brown, D., Wolfgang, C., & Hanson, R. (12 de mayo de 2023 Douglas Brown, Wolfgang Christian, Robert M Hanson). https://physlets.org. Obtenido de https://physlets.org: https://physlets.org/tracker/ Feo, R. (2009). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. <i>Tendencias pedagógicas</i>, 16. Márquez, J. M. (25 de marzo de 2021). https://diarium.usal.es. Obtenido de https://diarium.usal.es: https://diarium.usal.es/migueljuanals/20



PROGRAMA RIZOMA:
COMUNIDAD ACADÉMICA INTEGRADA PARA EL
APRENDIZAJE EN RED.
Dirección Nacional de Enseñanza.



	21/03/25/experimentando-fisica-con-tracker/ Lucy. (23 de mayo de 2009). https://nte-mendez.blogspot.com/. Obtenido de https://nte-mendez.blogspot.com/: https://nte-mendez.blogspot.com/ Universidad de Alicante. (3 de octubre de 2017). http://dfa.ua.es. Obtenido de http://dfa.ua.es: http://dfa.ua.es/dokuwiki/doku.php?id=tracker
--	---

Mapa Conceptual general sobre como se desarrolla el estudio de caso, despliega todas las posibilidades para su desarrollo.

