

El siguiente formato tiene como objetivo que el profesor disponga los datos y a manera de **Infografía** la estrategia evaluativa **ESTUDIO DE CASO** en el marco de una FORMACIÓN POR COMPETENCIAS y **particularizado en el programa académico al cual pertenece el profesor, es decir con un caso/problema real a resolver mediante esta estrategia**. Dicha **infografía** deberá contemplar el paso a paso particularizado, teniendo en cuenta, o ampliando, los pasos que se muestran como ejemplo en el mapa conceptual de como se hace un estudio de caso, y que se está al final de este documento.

1-Presentación de la Ficha Técnica por el profesor seleccionado

 FICHA TÉCNICA TECNICA INFOGRAFIA ESTUDIO  DE CASO	
Programa Académico donde se aplica el estudio de caso	Enfermería
Campus que origina la infografía	Bucaramanga
Comité Líder Rizoma (si aplica)	
Autor(s): Nombres completos: Correo electrónico ID del profesor Sede Programa académico	Edgar Giovanni Corzo Gómez edgar.corzo@campusucc.edu.co 263183 Bucaramanga Enfermería
Definición de Estudio de Caso	Estrategia didáctica en la cual se analiza una situación desde varios puntos con el fin de visualizar las posibilidades de su comprensión y abordaje y profundizar en su conocimiento a partir de los conceptos de una disciplina.
Objetivo específico de la implementación del estudio de caso	Integrar las competencias del curso de sistemas energéticos, metabólicos, homeostáticos y reproductor ya que el desarrollo del caso requiere incluir elementos del saber (diagnóstico), del hacer (valoración de la información del paciente y exámenes) y del ser (generar la empatía con el paciente para poder dar las recomendaciones que eviten que se repita el evento).
¿Porque cree es importante esta estrategia para evaluar la competencia completa?	Porque el Enfermero(a) requiere entrenarse de estrategias de pensamiento que lo acerquen a lo que sería su desempeño real. Con esta actividad simula una situación que podría enfrentar de forma similar en su actuar diario, en donde al mismo tiempo aplique los conocimientos, actúe en la



	<p>evaluación de signos y síntomas y se desempeñe como ser humano en la comprensión de la situación del paciente y como abordarlo para hacerle recomendaciones pertinentes a su salud. Igualmente al desarrollar esta actividad como un trabajo colaborativo permite que el estudiante se entrene en desarrollar competencias para desempeñarse en equipos de trabajo de salud.</p>
<p>Describe como aplica al final la evaluación de la competencia completa bajo esta estrategia (como evalúa el SER, el SABER y el HACER)</p>	<p>La evaluación incluyó una dramatización de la situación en donde participaron todos los miembros del grupo. En ella debían explicar los componentes relacionados con el paciente, con la situación clínica y con el personal de salud. Luego todos los estudiantes y el profesor, realizaron una evaluación individual, cualitativa de estos componentes para escoger cual fue el caso mejor presentado en todos estos aspectos.</p>
<p>Con cuantos estudiantes lo aplica (generalmente el estudio de caso se hace de manera grupal)</p>	<p>76 estudiantes</p>
<p>Bibliografía sobre esta estrategia</p>	<p>Aranda-Ventura, J. (2016). Infección del tracto urinario por <i>Escherichia coli</i> Resistente a antibióticos tratada con <i>Vaccinium macrocarpon</i> (arándano rojo): reporte de caso.</p> <p>Ramirez-Sánchez, M., Rivas-Trujillo, E., & Cardona-Londoño, C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. <i>Revista Espacios</i>, 40(23), 1-8.</p> <p>Aramendi Jauregui, P., Bujan Vidales, M. K., Garín Casares, S., & Vega Fuente, A. (2014). Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad. <i>Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado</i>.</p>
<p>Link de la infografía:</p>	
<p>https://www.canva.com/design/DAFrePHeBPA/57V_GHBbFSPDWbhphl0gAQ/edit?utm_content=DAFrePHeBPA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	

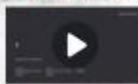



Universidad Cooperativa
de Colombia

ESTUDIO DE CASO

Programa de Enfermería
Curso: sistemas energéticos, metabólicos,
homeostáticos y reproductor
Profesor: Edgar Giovanni Corzo Gómez

- 1** **Vea las explicaciones del profesor**
Haga click en cada video para recibir la información paso a paso.
 
- 2** **Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo**
Los grupos no deben ser mayores de 6 estudiantes
 
- 3** **Elijan un relator en el grupo**
El relator presentará el caso ubicado en la segunda página de esta infografía.

- 4** **Análisis del caso**
El análisis con base en los conceptos del curso
 
- 5** **Conceptualización**
Respondan las preguntas y elaboren un guion con el cual se pueda representar el caso a sus compañeros.
 
- 6** **Socialización**
Dramatización del caso: representen la situación del paciente y del personal de salud.
 
- 7** **Evaluación**
Se hará coevaluación, todos votarán para escoger la presentación que mejor represente las competencias del saber, del hacer y del ser explicitadas en el caso.
 