

El siguiente formato tiene como objetivo que el profesor disponga los datos y a manera de **Infografía** la estrategia evaluativa **ESTUDIO DE CASO** en el marco de una FORMACIÓN POR COMPETENCIAS y **particularizado en el programa académico al cual pertenece el profesor, es decir con un caso/problema real a resolver mediante esta estrategia**. Dicha **infografía** deberá contemplar el paso a paso particularizado, teniendo en cuenta, o ampliando, los pasos que se muestran como ejemplo en el mapa conceptual de como se hace un estudio de caso, y que se está al final de este documento.

1-Presentación de la Ficha Técnica por el profesor seleccionado

 FICHA TÉCNICA TECNICA INFOGRAFIA ESTUDIO DE CASO 	
Programa Académico donde se aplica el estudio de caso	Psicología
Campus que origina la infografía	Bucaramanga
Comité Líder Rizoma (si aplica)	
Autor(s): Nombres completos: Correo electrónico ID del profesor Sede Programa académico	Juliana Vanessa Durán Sánchez julianava.duran@campusucc.edu.co 713895 Bucaramanga Psicología
Definición de Estudio de Caso	Estudio de caso clínico con apoyo de la triangulación teórica de tres fuentes: Fundamentos teóricos, manuales diagnósticos y casos clínicos.
Objetivo específico de la implementación del estudio de caso	Favorecer la formación de competencias necesarias para el diagnóstico en psicología, a partir de la triangulación de información teórica.
¿Porque cree es importante esta estrategia para evaluar la competencia completa?	Esta estrategia, permite trabajar los tres elementos de competencia: ser, saber y hacer, lo cual se ajusta al modelo educativo de la universidad y a su vez propone el uso de fuentes importantes y actuales para el estudio de la psicología, específicamente la psicopatología.
Describa como aplica al final la evaluación de la competencia completa bajo esta estrategia (como evalúa el SER, el SABER y el HACER)	La evaluación de la competencia se evalúa en el conversatorio final en donde los estudiantes deben emitir un diagnóstico (hacer), justificarlo con las fuentes y manuales diagnósticos (saber) con apoyo de sus habilidades orales (ser).
Con cuantos estudiantes lo aplica (generalmente el estudio de caso se hace de manera grupal)	Se hace con todos los estudiantes de la clase, el grupo se divide en subgrupos de tres o cuatro estudiantes.
Bibliografía sobre esta estrategia	Asociación Americana de Psiquiatría – APA (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los

	<p>Trastornos Mentales DSM-5, (5. ed.) Editorial Médica Panamericana. Ubicación en Biblioteca: Bucaramanga, colección General. 616.89 B627d</p> <p>Belloch Fuster, A., Sandin, B., y Ramos, F. (2008) Manual de psicopatología. (2ed.) Madrid: McGraw-Hill Interamericana, Ubicación en Biblioteca: Bucaramanga colección General 616.89 B446. 2ED</p> <p>Coderch, J. (2015). Psiquiatría dinámica. Herder Editorial. https://elibro-net.bbibliograficas.ucc.edu.co/es/lc/ucc/titulos/45733</p> <p>López-Ibor Aliño, Valdés Miyar, M., Flores i Formenti, T. de, Masana Ronquillo, J., Masana Montejo, É., Toro Trallero, J., Treserra Torres, J., & Udina Abelló, C. (2002). DSM-IV-TR: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: texto revisado. Elsevier. Ubicación en Biblioteca: Bucaramanga, colección General. 616.89 L864</p>
<p>Link enlace a Infografía /estudio de caso :</p>	<p>https://view.genial.ly/64d653ae8c720a00180bf9ed/interactive-content-estudio-de-caso-clinico</p>

Imagen de Estudio de caso:

