

El siguiente formato tiene como objetivo que el profesor disponga los datos y a manera de **Infografía** la estrategia evaluativa **ESTUDIO DE CASO** en el marco de una FORMACIÓN POR COMPETENCIAS y **particularizado en el programa académico al cual pertenece el profesor, es decir con un caso/problema real a resolver mediante esta estrategia**. Dicha **infografía** deberá contemplar el paso a paso particularizado, teniendo en cuenta, o ampliando, los pasos que se muestran como ejemplo en el mapa conceptual de como se hace un estudio de caso, y que se está al final de este documento.

1-Presentación de la Ficha Técnica por el profesor seleccionado

 FICHA TÉCNICA TÉCNICA INFOGRAFÍA ESTUDIO  DE CASO	
Programa Académico donde se aplica el estudio de caso	Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés
Campus que origina la infografía	Bucaramanga
Comité Líder Rizoma (si aplica)	
Autor(s): Nombres completos: Correo electrónico ID del profesor Sede Programa académico	Mónica Rocío Pabón Méndez monica.pabonm@campusucc.edu.co 417513 Bucaramanga Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés
Definición de Estudio de Caso	<p>En la clase de cultura inglesa, la cual es realizada en su totalidad en el idioma inglés, uno de los temas a desarrollar es el modelo de la aculturación y su relevancia en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (inglés). Para desarrollarlo se organizan pequeños grupos de cuatro personas donde se le dan herramientas teóricas con anterioridad. En clase se procede a entregar a cada grupo una situación en formato audiovisual corta donde se observa una de las estrategias de aculturación del modelo de Berry y seguidamente, se dan unos minutos para hacer un pequeño comentario del video (esto con el propósito de explorar y activar la segunda lengua), después, se dan unas preguntas generadoras se identifica que estrategia fue utilizada por el aprendiente de una segunda lengua fundamentada desde lo teórico. De igual manera, desde la parte pedagógica cada grupo plantea una estrategia que le pueda brindar al aprendiente para afianzar su proceso de adquisición de la lengua la cual se presenta a modo de juego de roles. Finalmente, cada grupo presenta sus conclusiones frente al grupo general y se determina la relación entre la estrategia de aculturación con el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (inglés). Se presenta el juego de roles, se da un espacio para discusión de cada caso y finalmente, se concluye y se da una recomendación.</p>



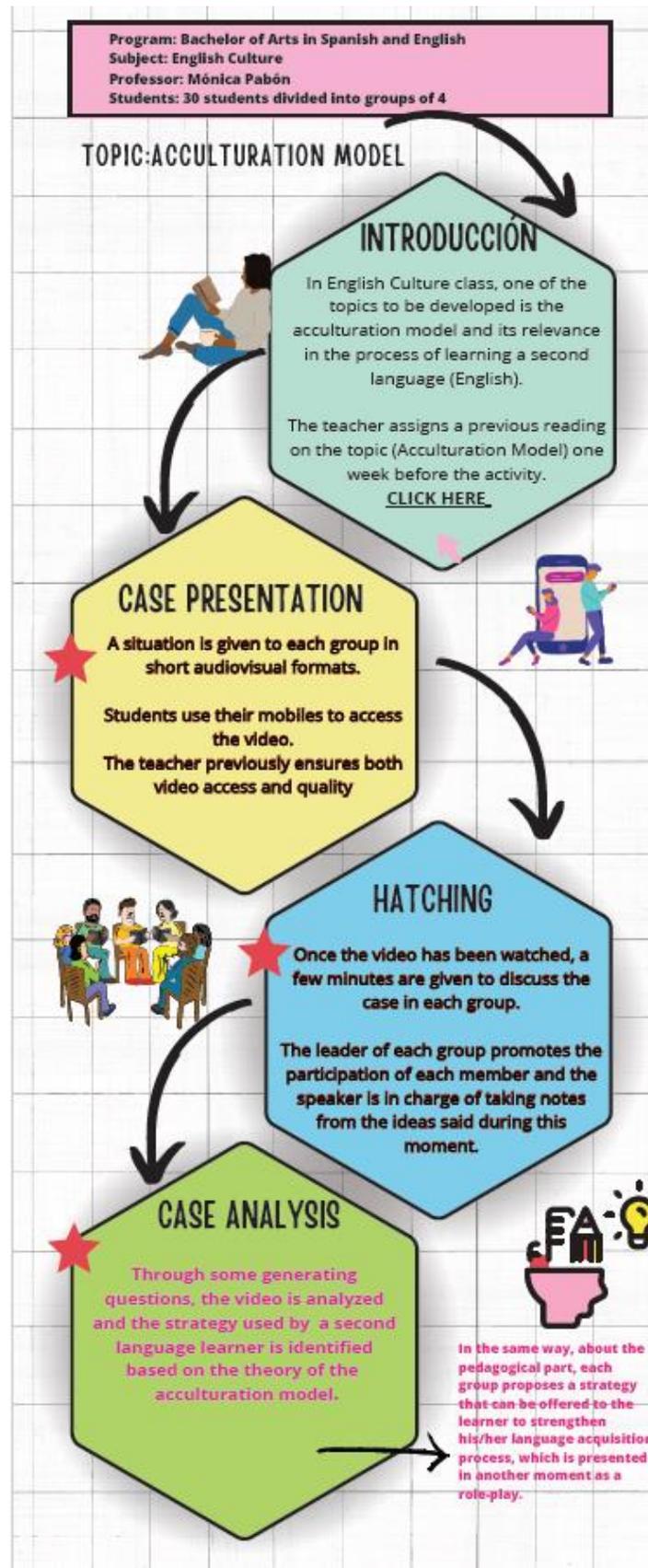
Objetivo específico de la implementación del estudio de caso	Correlacionar el modelo de la aculturación con el aprendizaje de una segunda lengua.
¿Por qué cree que es importante esta estrategia para evaluar la competencia completa?	Por medio de esta estrategia podemos verificar de forma significativa la apropiación de los conocimientos y su aplicación en un contexto real de su práctica profesional. Los futuros docentes desarrollan competencias que les permiten guiar procesos de enseñanza de segundas lenguas con el propósito de mejorar no solo la comunicación sino también su auto-reconocimiento, lectura y comprensión de sí mismo, de otros y del mundo.
Describe cómo aplica al final la evaluación de la competencia completa bajo esta estrategia (cómo evalúa el SER, el SABER y el HACER)	<p>Se aplica a través de una rúbrica diseñada para verificar la apropiación de la teoría presentada y el manejo de la segunda lengua.</p> <p>A través de las estrategias pedagógicas presentadas en el juego de roles. Permiten simular el ejercicio docente y como los docentes en formación actuarían.</p> <p>El estudiante se vuelve sensible sobre las diferencias culturales y es más consciente de su relevancia en la adquisición de lenguas. Respeta su cultura y los demás, lo cual es evidenciado en su forma de interactuar, y su actitud con el otro tanto cuando hay puntos en común, como cuando se difiere.</p>
Con cuántos estudiantes lo aplica (generalmente el estudio de caso se hace de manera grupal)	30 estudiantes divididos en grupos de 4 estudiantes
Bibliografía sobre esta estrategia	<p>Seyyed Hatam Tamimi Sa'd, & Modirkhameneh, S. (2015). Examining Acculturation Model in an EFL Context: Learners' Attitudes towards Target Language Accent vs. L1 Accent. <i>Gema Online Journal of Language Studies</i>, 15(1)https://doi.org/10.17576/GEMA-2015-1501-02</p> <p>Dunn, E. (2021). <i>Impact of Language Fluency and Employment on Citizenship Attainment - A Quantitative Study</i> (Order No. 28867213). Available from Linguistics Database. (2616600380). https://bbibliograficas.ucc.edu.co/login?url=https://www.proquest.com/dissertations-theses/impact-language-fluency-employment-on-citizenship/docview/2616600380/se-2</p> <p>Sánchez, M. J., & Pérez-García, E. (2020). Acculturation through code-switching through linguistic analysis in three</p>



PROGRAMA RIZOMA:
COMUNIDAD ACADÉMICA INTEGRADA PARA EL
APRENDIZAJE EN RED.
Dirección Nacional de Enseñanza.



	<p>short-stories: "Invierno", "Nilda" and "the Pura principle" (DÍAZ 2012). https://bbibliograficas.ucc.edu.co/login?url=https://www.proquest.com/scholarly-journals/acclturation-through-code-switching-linguistic/docview/2564585029/se-2</p>
<p>Link infografía / caso de estudio.</p>	<p>Español https://drive.google.com/file/d/1JjiRMI1fD63Yesp1naoAwCTfkXkaAfce/view?usp=sharing</p> <p>English https://drive.google.com/file/d/16zfbB8NUNXq7IbzG_pnypGicGJQXBKJk/view?usp=sharing</p>



ESTUDIO DE CASOS

Programa: Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés
Materia: English Culture
Docente: Mónica Pabón
Estudiantes: 30 divididos en equipos de 4

TEMA: MODELO DE ACULTURACIÓN

INTRODUCCIÓN

En la clase de cultura inglesa, uno de los temas a desarrollar es el modelo de la aculturación y su relevancia en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (inglés).

La profesora asigna una lectura previa sobre el tema (Modelo de aculturación) una semana antes de la actividad.

[CLIC AQUÍ](#)

PRESENTACIÓN DEL CASO

Se entrega a cada grupo una situación en formato audiovisual de corta duración.

Los estudiantes usan sus móviles para acceder al video.
La docente asegura previamente tanto el acceso como la calidad del video.

ECLOSIÓN

Una vez visto el video, se da unos minutos para comentar el caso en cada grupo.

El líder de cada grupo promueve la participación de cada integrante y el relator se encarga de tomar nota de las ideas dichas durante este momento.

ANÁLISIS DEL CASO

A través de unas preguntas generadoras se analiza e identifica que estrategia es utilizada por el aprendiente de una segunda lengua fundamentada desde lo teórico del modelo de aculturación.

De igual manera, desde la parte pedagógica cada grupo plantea estrategias que le pueda brindar al aprendiente para afianzar su proceso de adquisición de la lengua, la cual se presenta en otro momento a modo de juego de roles.