

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA-SEDE BARRANCABERMEJA COMUNIDAD ACADÉMICA "RIZOMA" ESTRATEGIA PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA APLICADA

CURSO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ESTUDIO DE CASO



Rizoma
Academia Integrada

ELABORADO POR: ALBERTO PRADA GALVIS

TEMA: Descripción fenomenológica del conocimiento

NATURALEZA DE LA ACTIVIDAD:

La estrategia vincula la aplicación del proceso investigativo con la técnica del Estudio de caso. Se enfatiza la relación entre Sujeto cognoscente y Objeto conocido y la representación o imagen que el investigador hace en su conciencia acerca del asunto investigado

COMPETENCIAS PREVIAS

Conocer las bases teóricas mínimas sobre el proceso de investigación

Desarrollar análisis crítico y habilidades en lectura comprensiva

Mostrar interés y espíritu científico para el abordaje de un estudio de caso

MACROCOMPETENCIA

Identificar las principales corrientes científicas relacionadas con la investigación, la verdad, la ciencia, la tecnología y la sociedad, mediante la aplicación de un estudio de caso

UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrollar pensamiento científico-técnico reflexivo para la construcción de marcos referenciales de acción aplicables a contextos de investigación particulares mediante la técnica del Estudio de Caso

ELEMENTOS DE COMPETENCIA

SABER

Explicar el dualismo del conocimiento, aplicando a un Estudio de Caso el proceso investigativo

SER

Analizar la descripción epistemológica del conocimiento a través de un Estudio de Caso

HACER

Redactar un informe de los resultados obtenidos de un Estudio de Caso sobre un objeto de estudio identificado previamente, de acuerdo al proceso epistemológico del conocimiento

PROCESO METODOLÓGICO Y DIDÁCTICO

FASE EXPLORATORIA

El profesor indaga presaberes y se socializan. Actividad de motivación

¿Crees que el sujeto cognoscente, el investigador, puede llegar a la verdad del objeto (estudio de caso)?

¿Cómo crees que debe realizarse un Estudio de Caso?



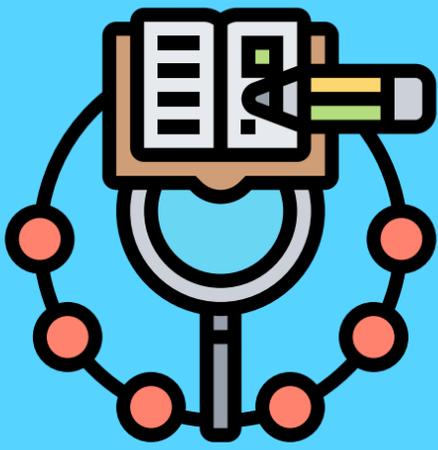
¿Conoces algún caso sobre el cual te gustaría investigar?

¿Piensas que la fenomenología del conocimiento podría aplicarse a un Estudio de Caso?

FASE DE TRANSFERENCIA:

ESTUDIANTES Y PROFESOR
COMPARTEN SABERES Y
PRODUCEN CONOCIMIENTO
SOBRE EL TEMA

1. Producción de aprendizaje
significativo



2. Socialización de aprendizaje
significativo. Exposiciones



MOMENTO 4. REALIMENTACIÓN

3. Se aclaran dudas



4. Se hace un resumen general del tema



5. Publicación de resultados

