

El siguiente formato tiene como objetivo que el profesor disponga los datos y a manera de **Infografía** la estrategia evaluativa **ESTUDIO DE CASO** en el marco de una FORMACIÓN POR COMPETENCIAS y **particularizado en el programa académico al cual pertenece el profesor, es decir con un caso/problema real a resolver mediante esta estrategia**. Dicha **infografía** deberá contemplar el paso a paso particularizado, teniendo en cuenta, o ampliando, los pasos que se muestran como ejemplo en el mapa conceptual de como se hace un estudio de caso, y que se está al final de este documento.

### 1-Presentación de la Ficha Técnica por el profesor seleccionado

 <div style="text-align: center;"> <h2 style="color: #00A68F;">FICHA TÉCNICA</h2> <h3 style="color: #00A68F;">TECNICA INFOGRAFIA ESTUDIO DE CASO</h3>  </div>	
<b>Programa Académico donde se aplica el estudio de caso</b>	INGENIERIA INDUSTRIAL
<b>Campus que origina la infografía</b>	CAMPUS BARRANCABERMEJA
<b>Comité Líder Rizoma (si aplica)</b>	COMITÉ RIZOMA BARRANCABERMEJA
<b>Autor(s):</b> Nombres completos: Correo electrónico ID del profesor Sede Programa académico	ALIRIO SÁNCHEZ CASTILLO <a href="mailto:Alirio.sanchez@campusucc.edu.co">Alirio.sanchez@campusucc.edu.co</a> ID. 525036 BARRANCABERMEJA INGENIERIA INDUSTRIAL
<b>Definición de Estudio de Caso</b>	<p>El estudio de casos es una herramienta didáctica, centrada en las metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje significativo</p> <p>Esta herramienta, busca proporcionar una serie de casos donde se representan situaciones problemas asociadas al contexto real, con el objetivo de que el estudiante desarrolle sus procesos cognitivos de análisis y comprensión de problemas complejos</p> <p>Con lo anterior, se busca entrenar al estudiante en la generación de alternativas para posibles soluciones de problemas que acaecen día a día en los entornos profesionales.</p>
<b>Objetivo específico de la implementación del estudio de caso</b>	Desarrollar y fortalecer las competencias del estudiante UCC, mediante las estrategias didácticas y metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje significativo
	<b>Desarrollar.</b> La creatividad La organización La gestión La innovación El pensamiento crítico



PROGRAMA RIZOMA:  
COMUNIDAD ACADÉMICA INTEGRADA PARA EL  
APRENDIZAJE EN RED.  
Dirección Nacional de Enseñanza.



	<p>Habilidades comunicativas El trabajo colaborativo La resolución de problemas Toma de decisiones</p>
<p><b>¿Porque cree es importante esta estrategia para evaluar la competencia completa?</b></p>	<p>El método o estudio de casos como metodología de enseñanza para el aprendizaje crítico con enfoque de competencias, le aporta al estudiante UCC, un plus diferenciador, con respecto a sus homólogos en otras IES.</p> <p>El estudiante debe enfrentarse a una situación real o hipotética donde encontrara datos e información concreta que lo llevarán a reflexionar, analizar y plantear discusiones con sus compañeros de grupo; sobre las diversas alternativas por las que se puede llegar a una solución óptima.</p> <p>El ejercicio le permite poner a consideración; su o sus propuestas y contrastarlas con las de sus compañeros, alimentando el debate y la sana discusión, desarrollando entre muchas otras (creatividad, gestión, e innovación) habilidades comunicativas, que le llevaran a aceptar ideas de otros y rechazar las propias o argumentar sobre su propuesta, aquí también se logra fomentar el trabajo colaborativo para la toma de decisiones.</p> <p>Lo más relevante de ésta herramienta pedagógica es que mediante el desarrollo de la estrategia: se logra disminuir significativamente la brecha entre la teoría y la práctica, estimulando el autoaprendizaje y autoestima así como la confianza del estudiante, toda vez que su dinámica lo sumerge en un mundo de situaciones típicas de la vida real, en un ambiente aparentemente simulado por el profesor quien modelara la complejidad del caso dependiendo de los niveles de formación y capacidad cognitiva del grupo.</p> <p>Las bondades y la flexibilidad de la estrategia, le permite al profesor hacer uso de ella en diferentes contextos, (dentro y fuera del aula) facilitándole el modelado de la casuística en los temas que desee evaluar y definiendo los diferentes niveles de complejidad a los que quiera llegar.</p> <p>Así mismo, la herramienta permite evaluar uno o varios niveles de la competencia, en las tres dimensiones Saber, Ser, Hacer, que propone nuestro modelo de aprendizaje crítico con enfoque de competencias.</p>



<p><b>Describe como aplica al final la evaluación de la competencia completa bajo esta estrategia (como evalúa el SER, el SABER y el HACER)</b></p>	<p>La estrategia Estudio de casos le da la potestad al profesor para que, siguiendo los parámetros de la herramienta, diseñe el caso de estudio, moviendo la línea de la complejidad según su conveniencia y su interés, así como haciendo especial énfasis en la competencia de mayor interés sin entrar en conflicto con las otras dimensiones.</p> <p>No obstante, la estrategia en su dinámica de desarrollo enfrenta al estudiante a situaciones típicas de la vida real, dejando en evidencia el alcance en cada una de sus competencias así:</p> <p><b>Saber.</b> La organización La innovación La creatividad</p> <p><b>Ser.</b> Habilidades comunicativas El pensamiento crítico La resolución de problemas</p> <p><b>Hacer.</b> La gestión de tiempo Toma de decisiones El trabajo colaborativo</p>
<p><b>Con cuantos estudiantes lo aplica (generalmente el estudio de caso se hace de manera grupal)</b></p>	<p>La dinámica de la estrategia logra su mayor eficiencia aplicada a grupos entre 4 y 6 estudiantes, por tratarse de un método grupal y por sesiones, pero que inicia con el análisis del caso de forma individual, favoreciendo la confrontación de propuestas entre los integrantes de cada equipo</p>
<p><b>Bibliografía sobre esta estrategia</b></p>	<p>Nuria Pérez, 2014. Metodología del caso en orientación, Nuria Pérez Escoda, primera edición enero 21</p> <p>Nuria Pérez, E. (2014). <i>Metodología del caso</i>. Barcelona: Edición Instituto de ciencias de la educación. Universidad de Barcelona.</p>



PROGRAMA RIZOMA:  
COMUNIDAD ACADÉMICA INTEGRADA PARA EL  
APRENDIZAJE EN RED.  
Dirección Nacional de Enseñanza.

